

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS
SISWA KELAS V MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MIMIKRI KUBUS & BALOK**

Oleh
NUR MALIKHATUS SALIFAH
NIM 201433159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS
SISWA KELAS V MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MIMIKRI KUBUS & BALOK**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NUR MALIKHATUS SALIFAH

201433159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Orang hebat tidak dihasilkan melalui kemudahan, kesenangan, dan kenyamanan.

Mereka dibentuk melalui kesukaran, tantangan, dan air mata” Dahlan Iskan.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Orangtuaku tersayang yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku.
2. Adikku serta keluargaku yang selalu memberikan motivasi dan do'a
3. Sahabat-sahabatku yang selalu menyemangatiku
4. Keluarga besar kelas D tahun 2014 yang selalu memberikan dukungan.
5. Keluarga besar Resimen Mahasiswa 923/ Gondo Wingit/ Universitas Muria Kudus yang selalu mmeberikan dukungan.
6. Dosen-dosenku yang senantiasa membimbingku dengan tulus dan sabar.
7. Civitas Akademik UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nur Malikhatas Salifah (NIM.201433159) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan pada,

Kudus,2018

Pembimbing I



Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0621099001

Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Malikhatu Salifah (NIM.201433159) ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

Kudus,2018



Himmatul Ulya, M.Pd
NIDN. 0621099001

Ketua

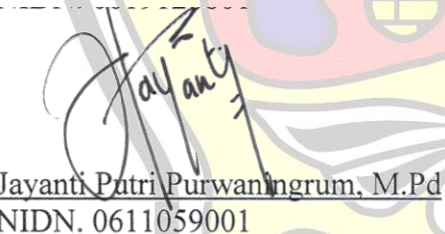


Ratri Rahayu, M.Pd
NIDN. 0618019001

Anggota



Anggota



Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd
NIDN. 0611059001

Anggota

Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Melalui Model *Discovery Learning* Berbantuan Mimikti Kubus dan Balok” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti Menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Sukirno, S.Pd. Kepala SDN 1 Robayan Jepara yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
7. Shihhatul Fikriyyah, S.Pd. Guru kelas V yang bersedia membantu dan memberikan pegarahan selama penelitian di SDN 1 Robayan Jepara.

8. Siswa kelas V SDN 1 Robayan tahun pelajaran 2017/2018 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Rekan Pipit Linda Saputri sebagai observer serta Muhammad Ilham yang bersedia membantu sebagai dokumenter.
10. Teman-teman mahasiswa program studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2014
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak diatas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 28 Agustus 2018

Peneliti


Nur Malikhatus Salifah
NIM. 201433159

ABSTRAK

Salifah, Nur Malikhatas. 2018. *Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas V Melalui Model Discovery Learning Berbantuan Mimikri Kubus dan Balok*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Aktivitas Siswa , *Discovery Learning* , Kemampuan Representasi Matematis, Mimikri Kubus dan Balok.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan kemampuan representasi matematis, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran matematika siswa kelas V SDN 1 Robayan melalui model *Discovery Learning* berbantuan mimikri kubus dan balok. *Discovery Learning* adalah model pembelajaran yang memungkinkan siswa menemukan konsep-konsep melalui percobaan-percobaan untuk memberikan pengalaman belajar, sehingga pembelajaran yang kreatif dan inovatif menjadi modal untuk mendapatkan pengalaman belajar secara optimal. Penggunaan mimikri kubus dan balok dapat memberikan gambaran abstrak menjadi konkret, dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran matematika yang menyenangkan, efektif dan inovatif.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SDN 1 Robayan dengan subjek penelitian 36 siswa dan peneliti sebagai guru. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus yang terdiri dari dua pertemuan di setiap siklusnya. Setiap siklus terdiri dari empat tahap seperti yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Discovery Learning* berbantuan mimikri kubus dan balok. Sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan representasi matematis, aktivitas siswa, dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian peningkatan kemampuan representasi matematis siswa kelas V melalui model *Discovery Learning* berbantuan mimikri kubus dan balok menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Rata-rata kemampuan representasi matematis siswa siklus I yaitu 75,3 kriteria baik dengan persentase ketuntasan 75%, siklus II meningkat menjadi 84,6 kriteria baik dengan persentase ketuntasan 91,6%. Sedangkan pada aktivitas belajar siklus I sebesar 75,9% kriteria baik, meningkat pada siklus II sebesar 80,5% kriteria baik. Pada keterampilan mengajar guru siklus I sebesar 76,8% kriteria baik, meningkat pada siklus II sebesar 83,75% kriteria baik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan representasi matematis, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran matematika siswa kelas V melalui model *Discovery Learning* berbantuan mimikri kubus dan balok. Peneliti menyarankan agar model *Discovery Learning* dapat menjadi salah satu referensi dalam memilih model pembelajaran. Karena *Discovery Learning* dapat menjadikan siswa aktif, kreatif, pembelajaran berpusat pada siswa sehingga pembelajaran lebih bermakna dan membuat pembelajaran sangat menyenangkan dengan berbantuan mimikri kubus dan balok.

ABSTRACT

Salifah, Nur Malikhatas. 2018. *Improving the Ability of Mathematical Representation of the Fifth Grade Students through the Discovery Learning Model by Using Mimicry Cubes and Beams*. Skripsi. Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisors; (1) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd, (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Students' Activity, Discovery Learning, the Ability of Mathematical Representation, Mimicry Cubes and Beams.

This research aimed to explain about the improvement of the mathematical representation ability, the students' learning activity and the teacher's teaching skill in learning mathematics on the fifth grade of SDN 1 Robayan through the Discovery Learning model by using mimicry cubes and beams. Discovery Learning is a learning model which enables the students to find the concepts through the tests to give them learning experiences, so the learning activity would be more creative and innovative basically to get the optimal learning experiences. The use of mimicry cubes and beams could make the abstract imagination become the concrete one, and also be used as one of mathematic learning media which is fun, effective and innovative.

This classroom action would be conducted on the fifth grade of SDN 1 Robayan with the number of subject is 36 students and the researcher as the teacher. This research is conducted in two cycles which consist of two meetings for each cycle. Each cycle includes four steps based on Kemmis and Mc Taggart, they are planning, action, observation and reflection. The independent variable of this research is Discovery Learning model by using mimicry cubes and beams. While the dependent variable is the ability of mathematical representation, students' activity and teacher's teaching skill. The technique of collecting the data used observation, interview, test and documentation. The data analysis that is used is both of quantitative and qualitative analysis.

The result of the research related to improving the ability of mathematical representation on the fifth grade students through Discovery Learning model by using mimicry cubes and beams showed that there is any improvement from the cycle I to the cycle II. The mean score of the students' mathematical representation ability on cycle I got 75.3 as good criteria with the percentage of completeness is 75%, in cycle II it is improved to 84.6 as good criteria with the completeness percentage is 91.6%. While on the students' activity in cycle I got 75.9% as good criteria, and it is improved in cycle II to be 80.5% as good criteria too. On the teacher's teaching skill in cycle I got 76.8% as good criteria, and improved in cycle II to 83.755 as good criteria. Based on the research result that has been done, it can be conclude that there is any improvement of the mathematical representation ability of the fifth grade students through Discovery Learning model by using mimicry cubes and beams. The researcher suggested that Discovery Learning model can be one of references in choosing the learning model. Because Discovery Learning can make the students be more active, creative, the learning activity focus on the students-centered learning so it can be meant and make the learning ability more fun by using mimicry cubes and beams.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTOO dan PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
1.6 Definisi Oprasional	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka	16
2.1.1 Kemampuan Representasi Matematis	16
2.1.2 Ruang Lingkup Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	19
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa	21
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	23
2.1.5 Model <i>Discovery Learning</i>	27
2.1.6 Media Mimikri Kubus dan Balok	32
2.1.7 Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok.....	37
2.1.8 Implementasi <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Mimikri Kubus dan Balok	40

2.2 Penelian Relevan.....	44
2.3 Kerangka Berpikir.....	46
2.4 Hipotesis Tindakan	49

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.1.1 Setting Penelitian.....	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.2 Variabel Penelitian.....	52
3.3 Rancangan Penelitian.....	53
3.3.1 Siklus I.....	54
3.3.2 Siklus II	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.4.1 Wawancara	69
3.4.2 Metode Observasi	69
3.4.3 Tes	70
3.4.4 Dokumentasi.....	70
3.5 Instrumen Penelitian	70
3.5.1 Lembar Wawancara	71
3.5.2 Lembar Observasi	71
3.5.3 Tes	72
3.5.4 Dokumentasi	72
3.5.5 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	72
3.6 Validitas dan Reliabilitas	73
3.6.1 Validitas	73
3.6.2 Reliabilitas	76
3.6.3 Daya Beda	77
3.6.4 Tingkat Kesukaran	79
3.7 Teknik analisis data.....	80
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	80
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	82
3.7.2.1 Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa.....	84
3.7.2.2 Analisis Data Keterampilan Mengajar Guru	85
3.8 Indikator Keberhasilan.....	85

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Prasiklus.....	87
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	91
4.2.1 Siklus I	92
4.2.1.1 Perencanaan.....	92
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	93
4.2.1.2.1 Tindakan Pertemuan I	93
4.2.1.2.2 Tindakan Pertemuan II.....	106

4.2.1.3 Observasi.....	121
4.2.1.3.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	121
4.2.1.3.2 Keterampilan Mengajar Guru	124
4.2.1.4 Refleksi	125
4.2.2 Siklus II	129
4.2.2.1 Perencanaan.....	129
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	130
4.2.2.2.1 Tindakan Pertemuan I	130
4.2.2.2.2 Tindakan Pertemuan II.....	141
4.2.2.3 Observasi.....	155
4.2.2.3.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	155
4.2.2.3.2 Keterampilan Mengajar Guru	158
4.2.2.4 Refleksi	159
4.2.3 Progres Peningkatan Hasil Prasiklus, Siklus I dan Siklus II....	161
4.2.3.1 Kemampuan Representasi Matematis.....	161
4.2.3.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	164
4.2.3.3 Keterampilan Mengajar Guru	166
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Kemampuan Representasi Matematis.....	169
5.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	179
5.3 Keterampilan Mengajar Guru	184
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	190
6.2 Saran	191
DAFTAR PUSTAKA	193
LAMPIRAN.....	197

DAFTAR TABEL

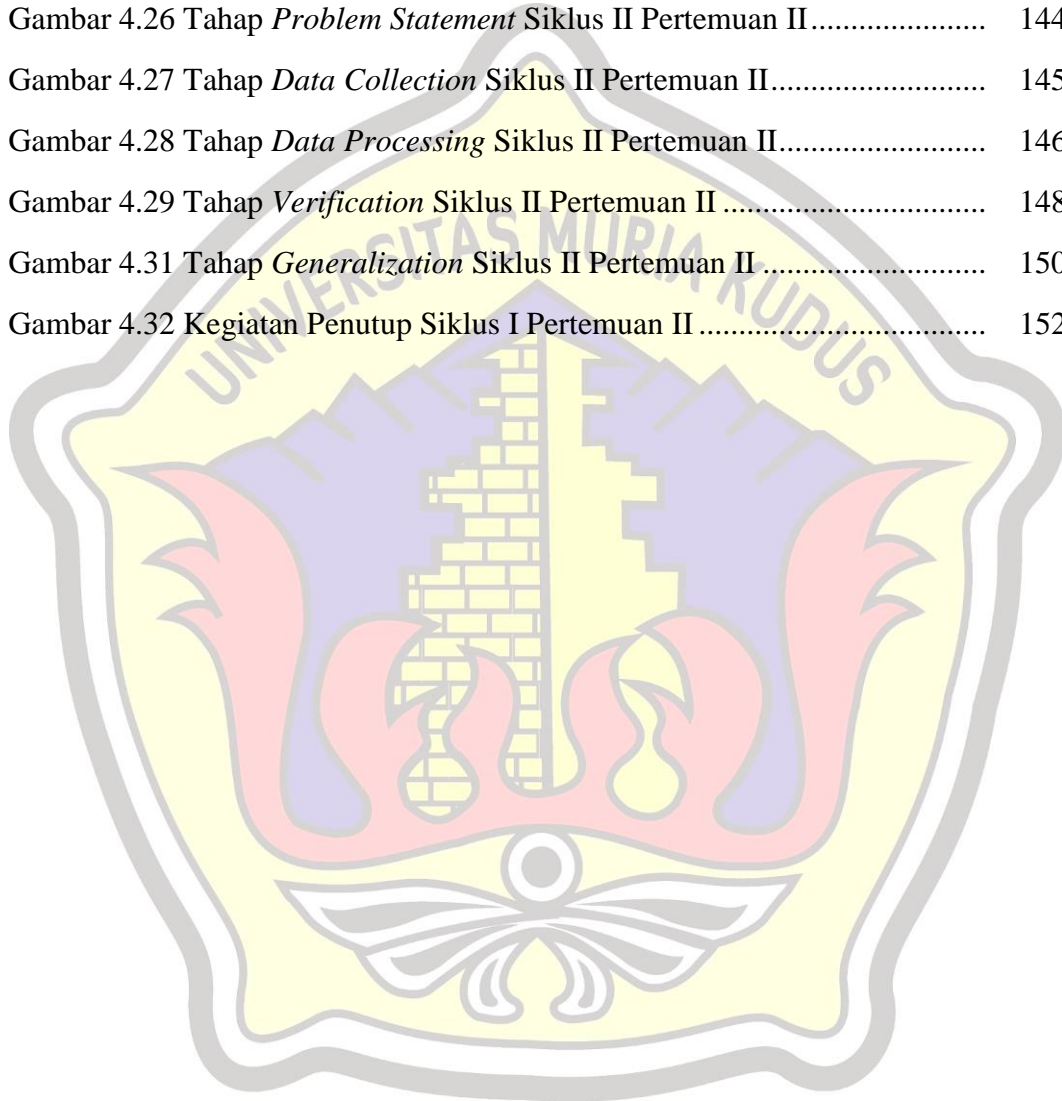
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Representasi Matematis	17
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Representasi Matematis yang diambil	19
Tabel 2.3 Kompetensi Inti Matematika.....	20
Tabel 2.4 Kompetensi Dasar Matematika Kelas V	20
Tabel 2.5 Kompetensi Dasar Matematika Kelas V yang diambil.....	21
Tabel 2.6 Indikator Aktivitas Siswa.....	23
Tabel 2.7 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	26
Tabel 2.8 Tahapan <i>Discovery Learning</i>	28
Tabel 2.9 Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i>	31
Tabel 2.10 Implementasi <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Mimikri Kubus dan Balok	41
Tabel 3.1 Kriteria Validitas Isi.....	73
Tabel 3.2 Validitas Soal	74
Tabel 3.3 Kriteria Daya Pembeda.....	78
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	79
Tabel 3.5 Kriteria Kemampuan Representasi Matematis.....	81
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) SDN 1 Robayan.....	81
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	81
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa.....	84
Tabel 3.9 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran	85
Tabel 4.1 Data Nilai Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa Prasiklus	89
Tabel 4.2 Hasil Analisis Tes Prasiklus Indikator Representasi Matematis.....	90
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
Tabel 4.4 Analisis Nilai Tes Kemampuan Representasi Matematis Siklus I...	119
Tabel 4.5 Analisis Indikator Representasi Matematis Siklus I	120
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	122

Tabel 4.7 Analisis Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	123
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	124
Tabel 4.9 Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	125
Tabel 4.10 Refleksi Pembelajaran Siklus I.....	127
Tabel 4.11 Analisis Nilai Tes Kemampuan Representasi Matematis Siklus II	153
Tabel 4.12 Analisis Indikator Representasi Matematis Siklus II.....	154
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	156
Tabel 4.14 Analisis Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	157
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	158
Tabel 4.16 Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	159
Tabel 4.17 Refleksi Pembelajaran Siklus II.....	160
Tabel 4.18 Perbandingan Tes Kemampuan Representasi Matematis Kelas V	161
Tabel 4.19 Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	162
Tabel 4.20 Perbandingan Analisis Indikator Kemampuan Representasi	163
Tabel 4.21 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa	164
Tabel 4.22 Perbandingan Analisis Indikator Aktivitas Belajar Siswa	166
Tabel 4.23 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru	166
Tabel 4.24 Perbandingan Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru....	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kemampuan Pokok Guru	24
Gambar 2.2 Jaring-jaring Kubus	38
Gambar 2.3 Jaring-jaring Balok	39
Gambar 2.4 Jaring-jaring Kubus yang Kongruen dengan Jaring-jaring Balok	39
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	53
Gambar 4.1 Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan I.....	94
Gambar 4.2 Tahap <i>Stimulation</i> Siklus I Pertemuan I.....	96
Gambar 4.3 Tahap <i>Problem Statement</i> Siklus I Pertemuan I.....	98
Gambar 4.4 Tahap <i>Data Collection</i> Siklus I Pertemuan I	99
Gambar 4.5 Tahap <i>Data Processing</i> Siklus I Pertemuan I	101
Gambar 4.6 Tahap <i>Verification</i> Siklus I Pertemuan I.....	102
Gambar 4.7 Tahap <i>Generalization</i> Siklus I Pertemuan I.....	104
Gambar 4.8 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan I.....	106
Gambar 4.9 Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan II.....	108
Gambar 4.10 Tahap <i>Stimulation</i> Siklus I Pertemuan II	109
Gambar 4.11 Tahap <i>Problem Statement</i> Siklus I Pertemuan II	111
Gambar 4.12 Tahap <i>Data Collection</i> Siklus I Pertemuan II.....	112
Gambar 4.13 Tahap <i>Data Processing</i> Siklus I Pertemuan II.....	113
Gambar 4.14 Tahap <i>Verification</i> Siklus I Pertemuan II.....	114
Gambar 4.15 Tahap <i>Generalization</i> Siklus I Pertemuan II.....	116
Gambar 4.16 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan II	118
Gambar 4.17 Kegiatan Awal Siklus II Pertemuan I.....	131
Gambar 4.18 Tahap <i>Stimulation</i> Siklus II Pertemuan I	132
Gambar 4.19 Tahap <i>Problem Statement</i> Siklus II Pertemuan I	134
Gambar 4.20 Tahap <i>Data Collection</i> Siklus II Pertemuan I	135

Gambar 4.21 Tahap <i>Data Processing</i> Siklus II Pertemuan I.....	136
Gambar 4.22 Tahap <i>Verification</i> Siklus II Pertemuan I.....	137
Gambar 4.23 Tahap <i>Generalization</i> Siklus II Pertemuan I.....	139
Gambar 4.24 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan I.....	141
Gambar 4.25 Tahap <i>Stimulation</i> Siklus II Pertemuan II.....	143
Gambar 4.26 Tahap <i>Problem Statement</i> Siklus II Pertemuan II.....	144
Gambar 4.27 Tahap <i>Data Collection</i> Siklus II Pertemuan II.....	145
Gambar 4.28 Tahap <i>Data Processing</i> Siklus II Pertemuan II.....	146
Gambar 4.29 Tahap <i>Verification</i> Siklus II Pertemuan II	148
Gambar 4.31 Tahap <i>Generalization</i> Siklus II Pertemuan II	150
Gambar 4.32 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan II	152



DAFTAR LAMPIRAN

1	Jadwal Penelitian.....	197
2	Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Robayan	198
3	Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	200
4	Hasil Wawancara Guru Prasiklus	204
5	Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran Prasiklus	206
6	Kisi-kisi Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	208
7	Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus.....	209
8	Rubrik Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus.....	211
9	Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	215
10	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	216
11	Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	217
12	Daftar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	219
13	Kisi-kisi Soal Representasi Matematis Prasiklus	221
14	Soal Kemampuan Representasi Matematis Prasiklus	222
15	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Prasiklus	225
16	Daftar Nilai Soal Prasiklus Representasi matematis	229
17	Analisis Indikator Kemampuan Representasi Matematis	230
18	Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	232
19	Silabus Pembelajaran Melalui Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Mimikri Kubus dan Balok.....	233
20	RPP Siklus I Pertemuan I.....	242
21	LKS Siklus I Pertemuan I	247
22	Hasil LKS Siklus I Pertemuan I.....	251
23	RPP Siklus I Pertemuan II	255
24	LKS Siklus I Pertemuan II.....	260
25	Hasil LKS Siklus I Pertemuan II.....	264

26 Materi Jaring-jaring Kubus	268
27 Kisi-kisi Soal Ujicoba Kemampuan Representasi Matematis Siklus I.....	270
28 Soal Ujicoba Kemampuan Representasi Matematis Siklus I.....	271
29 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Ujicoba Siklus I.....	275
30 Hasil Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus I Validator I.....	280
31 Hasil Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus I Validator II.....	282
32 Hasil Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus I Validator III	284
33 Hasil <i>Product Moment</i> Siklus I.....	286
34 Kisi-kisi Soal Evaluasi Kemampuan Representasi Matematis Siklus I.....	294
35 Soal Evaluasi Kemampuan Representasi Matematis Siklus I.....	295
36 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	298
37 Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siklus I	303
38 Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	306
39 Analisis Indikator Kemampuan Representasi Siklus I.....	307
40 Kisi-kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	308
41 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	309
42 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	311
43 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	313
44 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	317
45 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	318
46 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	320
47 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	322
48 Daftar Nama Kelompok Siklus II	324
49 RPP Siklus II Pertemuan I	325
50 LKS Siklus II Pertemuan I	330
51 Hasil LKS Siklus II Pertemuan I.....	334
52 RPP Siklus II Pertemuan II	338
53 LKS Siklus II Pertemuan II.....	343

54 Hasil LKS Siklus II Pertemuan II	347
55 Materi Jaring-jaring Balok	351
56 Kisi-kisi Soal Ujicoba Kemampuan Representasi Matematis Siklus II.....	355
57 Soal Ujicoba Kemampuan Representasi Matematis Siklus II.....	356
58 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Ujicoba Siklus II	360
59 Hasil Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus II Validator I	365
60 Hasil Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus II Validator II	367
61 Hasil Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus II Validator III.....	369
62 Hasil <i>Product Moment</i> Siklus II.....	371
63 Kisi-kisi Soal Evaluasi Kemampuan Representasi Matematis Siklus II.....	379
64 Soal Evaluasi Kemampuan Representasi Matematis Siklus II	380
65 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	383
66 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II	388
67 Daftar Nilai Evaluasi Siklus II.....	391
68 Analisis Indikator Kemampuan Representasi Siklus II	392
69 Kisi-kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	393
70 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	394
71 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	396
72 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	398
73 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	402
74 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	403
75 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	405
76 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	407
77 Surat Ijin Penelitian.....	409
78 Surat Pernyataan Orisinil Skripsi	410
79 Surat Selesai Bimbingan Skripsi	411
80 Pengajuan Skripsi.....	412
81 Berita Acara Bimbingan Dosen I	413

82 Berita Acara Bimbingan Dosen II.....	415
83 Surat Ijin Penelitian.....	418
84 SK.....	419
83 Riwayat Hidup Peneliti	420

